Samlet selvevaluering kap 3 ”At stå mål med”
Forår sommer 2025

Opdelt efter fag alfabetisk

Biologi **Selvevaluering 2024 –**

Efter at have sammenholdt vores undervisning med Fælles Mål er konklusionen, at vi i høj grad lever op til de forventninger, som ministeriet har til vores undervisning.

Biologi har gennem de seneste år gennemgået en markant forandring. Det går fortsat godt med arbejdet med de fællesfaglige forløb. Vi har udviklet og afprøvet forskellige temaer, som gennemføres i løbet af 7., 8. og 9. klasse. Disse forløb er tilrettelagt med henblik på at sikre, at eleverne når færdigheds- og vidensmål inden for områderne: undersøgelser i naturfag, evolution, økosystemer, krop og sundhed samt celler, mikrobiologi og bioteknologi. Temaerne afsluttes med forskellige mindre projekter, som munder ud i konkrete produkter, vi bruger til at vurdere elevernes målopfyldelse.

Derudover har vi de seneste tre år haft mulighed for at sende minimum en biologilærer til Big bang konferencen i Odense.

Vores biologiundervisning er tilrettelagt med et fokus på egne interesser inden for biologi samt fælles med henblik på at ruste og motivere eleverne til at vælge videre uddannelse inden for naturfagene.

Vi ser samtidig frem mod skoleåret 25/26, hvor den skriftlige biologiprøve udgår. Dette vil have betydning for vores fremadrettede tilrettelæggelse af undervisningen og evalueringen, og vi følger udviklingen tæt.

Biologilærerne
/Mads Oskær

.....

Hvilket fag er denne evaluering for?	**Dansk**
Hvem er fagudvalgsformand?	**Susanne Hansson**
Beskriv, for jeres fag, skolens evalueringsmetode/r til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af	**Rammer** Rammerne for danskundervisningen på TPOE er de formelle krav fra Børne- og undervisningsministeriet: • Fagets formål • Fælles Mål

undervisningen. Desuden hvordan og hvor ofte de anvendes. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	• Prøvevejledningerne til FP9 og FP10 • Den nyeste læseplan fra 2019 Disse rammer er udgangspunktet for skolens systematiske iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. **<u>Lærernes faglighed</u>** Den stærkeste grundpille i evalueringen af elevernes niveau er lærernes faglighed. Lærerne på TPOE har gennem uddannelse, erfaring og samarbejde et solidt og bredt kendskab til danskfaget. Denne viden bruger lærerne til dagligt og løbende gennem skoleåret at evaluere den enkelte elevs og klassens faglige udbytte. Hvis der er udfordringer i forhold til elevernes niveau søger lærerne løsninger ved fx at bruge andre læremidler, ekstra undervisning af enkelte elever og ikke mindst sparring med kolleger, læsevejleder og skolens ledelse. **<u>Prøver og karakterer</u>** Da dansk er et prøvefag bliver eleverne og dermed danskundervisningen her evalueret i forhold til både elevernes mundtlige og skriftlige kompetencer. Elevernes karakterer til prøverne er en årlig kvantitativ evaluering. Samarbejdet og samtalerne med censorer fra andre skoler er en kvalitativ evaluering af elevernes standpunkt og undervisningens indhold og form.

	Test TPOE tager ikke del i Nationale test, men de enkelte lærere inddrager forskellige former for test for at fastsætte elevernes niveau og eventuelle udfordringer. Skolens læsevejleder bruger test fx i forbindelse med mistanke om dysleksi. Skolen afholder terminsprøver. Terminsprøverne tilrettelægges ofte således, at de i højere grad indgår i faglig vejledning af eleverne end som egentlige test. **Læremidler** For at forberede eleverne til prøverne indgår tidligere års prøvesæt løbende i undervisningen. Dette gælder primært i 9. og 10.klasse. Fra 7. - 10. klasse anvendes både analoge og digitale læremidler fx forlagenes fagportaler, læremidler fra skolens bibliotek og fra CFU. På alle klassetrin gælder det, at en sammenligning mellem læremidlernes niveau til de enkelte klassetrin og elevernes faglige niveau på trinnet indgår som en løbende evalueringsform for skolens dansklærere.
Beskriv, for jeres fag, hvordan og hvor ofte skolen inddrager eleverne i evalueringen af deres eget faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen.	**Den daglige undervisning** Eleverne bliver løbende inddraget i evalueringen af deres eget faglige niveau. Evalueringen foregår både som en del af processen og produktet. Når eleverne fx arbejder med skriftlige opgaver, taler

Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	lærerne med dem, om hvad de oplever som særligt svært/let og drøfter strategier for skriveprocessen med eleven. Efter aflevering får de ofte en karakter og/eller en skriftlig tilbagemelding, som danner udgangspunktet for en samtale mellem lærer og elev. Dansklæreren har generelt nogle gange om året samtaler med klassens elever om deres trivsel, deres faglige niveau og sammenhængen mellem trivsel og niveau. **Karakterer, UPV og skolehjem-samtaler** I forbindelse med, at eleverne får standpunktskarakterer taler dansklæreren med eleverne om deres faglige niveau og arbejdsindsats. Eleverne inddrages i og opfordres også til evaluering af eget faglige standpunkt og indsats i forbindelse uddannelsesparathedsvurderinger og skolehjemtaler.
Beskriv, for jeres fag, hvordan og hvor ofte skolen inddrager forældrene i evalueringen af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	**Skolehjem-samtaler og karakterer** Forældrene bliver inddraget i evalueringen af elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen ved 2 årlige skolehjemsamtaler. Her skriver dansklæreren en udtalelse, som drøftes med eleven og forældrene. Forældrene informeres også om elevens niveau gennem standpunktskarakterer. **Det daglige samarbejde** Elev, forældre og lærer samarbejder i det daglige om at løfte elevens faglige niveau. Samarbejdet foregår efter behov gennem kontakt på skolens intranet Viggo, telefonsamtaler og ekstra skolehjem-samtaler.

Vurder efter bedste evne, elevernes generelle faglige standpunkt i jeres fag. Hvordan ligger vores elever ift. skoler vi normalt sammenligner os med. Og ift. ”Fælles mål” for faget.	**Sammenligning med andre skoler** Det er fagudvalgets vurdering, at eleverne på TPOE generelt har et alderssvarende og fint fagligt niveau. Eleverne udvikler sig generelt på Fælles Måls fire kompetenceområder : læsning, fremstilling, fortolkning og kommunikation. Dette vurderer vi ud fra resultaterne ved danskfagets prøver, vores erfaring og samtaler med danskkolleger fra andre skoler fx på faglige kurser og i privatlivet. Der er naturligvis en del elever med udfordringer, men det er vores indtryk, at langt de fleste har god gavn af undervisningen og løfter deres faglige niveau i dansk i løbet af skolegangen på TPOE. **Sammenligning af karaktergennemsnit** I fagudvalget for dansk bruger vi ikke ministeriets liste til sammenligning af skolers karaktergennemsnit som en aktiv del af vores selvevaluering.
På hvilke faglige områder indenfor jeres fag, mener fagudvalget der er plads til forbedring på vores skole.	**Læsning** Lige som de fleste andre skoler oplever vi, at eleverne er bogdroppere og ikke får læst tilstrækkeligt for at styrke deres læseforståelse og i særlig grad deres læsehastighed. Læseundervisning og læsetræning er vigtig, men endnu vigtigere er måske at drøfte med hinanden og eleverne, hvordan vi kan bidrage til deres læseLYST. På skolens Privatskoleafdeling er der i 7. og 8. klasse et øget fokus på læsning. Hvis vi virkelig skal forbedre vores læseindsats kræver det mange forskellige tiltag fx: tid i undervisning, et læse”center”, der kan hjælpe ordblinde og andre elever med læsevanskeligheder, lærerfaglig viden om afkodning

	og hastighedstræning. **<u>Fælles Måls tværgående emner</u>** Fælles Mål har tre tværgående emner, som går på tværs af alle fag og klassetrin. De tre emner er it/medier, innovation/entreprenørskab og den sproglig udvikling. Fagudvalget mener, at der i dansk er plads til forbedringer i forhold til to af de tværgående emner nemlig it/medier og innovation/entreprenørskab. Disse to temaer indeholder et stort fokus på produktion, som vi godt kunne blive bedre til på TPOE. Vi håber, at Skoletube kan være med til at løfte denne vinkel. Dette vil kræve kurser, samarbejde og målsætninger. **<u>Tid - fordybelse</u>** En del lærere oplever, at danskfaget vokser. Der er mange teksttyper, genrer, analyser, temaer og faglige vinkler, som vi skal nå. Dette tidpres kan nogle gange betyde, at vi har for meget fokus på at NÅ på bekostning af fokus elevernes egentlige LÆRING. Et opmærksomhedspunkt i de kommende skoleår kunne derfor være fordybelse og læring i danskundervisningen.

Engelsk	Fagudvalgsformand: Dorte Finnemann Referent: Trine Grande
Hvornår	Forår 2025
Lever engelskundervisningen på TPOE op til læseplanen og fælles mål?	Ja, det er altid vores udgangspunkt og det har den enkelte lærer ansvaret for. Vi afventer at se, hvordan fælles mål ser ud i henhold til den nye bekendtgørelse.
Er der områder, hvor det er særligt udfordrende for TPOE at leve op til læseplanen og fælles mål i engelsk?	Nej, det mener vi ikke. Men vi ønsker, at der er fokus på et bredt udvalg af digitale læringsmidler. Vi skal også fortsat have fokus på vidensdeling og gøre brug af vores fælles idebank.
Hvordan bidrager følgende til, at TPOE lever op til målene for engelskundervisningen? Årsplaner, forløbsplaner, ugeplaner, timeplaner, planer for den enkelte elev?	I faget udarbejdes der årsplan i starten af skoleåret, som ligger tilgængelig for forældre og elever. Elevernes mundtlige deltagelse bliver registreret jævnligt, når der i undervisningen er fokus på mundtlighed. Vi opsætter forskellige rammer, hvorigennem der lyttes til eleverne både i mindre grupper og i hele klassen. Skriftlighed og sprogforståelse evalueres via afleveringer og test (eksempelvis Gyldendals Webprøver). Via evaluering fra faglærer til klasselærer til brug ved to årlige skole-hjemsamtaler. Mails eller telefonisk kontakt med hjemmene alt efter den enkelte elevs behov for faglig sparring/udvikling. Standpunktskarakter gives to gange pr. skoleår. I forbindelse med karaktergivning gennemføres individuelle elevsamtaler.

Hvordan inddrager TPOE eleverne i at leve op til målene for engelskundervisningen?	Vi inddrager eleverne i evalueringen gennem mundtligt og skriftligt feedback. Vores feedback lægger op til en samtale om, hvordan eleverne kan arbejde videre. Vi retter ikke fejl, men giver eleverne enkelte, konkrete og fremadrettede ting at forholde sig til. Eleverne inddrages i arbejdet med valg af Topics og er med til at byde ind med egne interesser i planlægningen af årets emner.

.....

Fransk Selvevaluering i faget, april 2025

Undervisningen i fransk tilrettelægges ud fra målene i fælles mål for faget fransk, senest fra udgaven 2019.

https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/folke/pdf24/maj/240513-faellesmaal-fransk.pdf

Undervisningen er delt op i emner i løbet af skoleåret. I starten af hvert forløb, bliver eleverne gjort bekendt med målene for emnet. Herefter arbejdes der med målstyret undervisning, hvor ordforråd, samtale, grammatik gradvist bliver sværere – afhængigt af elevernes niveau.

Mundtlig kommunikation

For at nå målene i mundtlig kommunikation, arbejder vi på forskellige måder:

Vi laver mange samtalelege

Vi hører og ser videoer fra forskellige fransktalende lande

Vi hører tekster fra franskportalen

Vi hører podcasts

Desuden skal eleverne fremlægge mindre opgaver enten i klassen, som lyd- eller videofiler på skoletube.

Undervejs bliver klasserne spurgt om deres præference ift. det mundtlige arbejde. Mange udtrykker at særligt samtalelegene er gode, mens videoer og lydfiler godt kan være svære. Herefter forsøges der at finde et mere passende niveau til klasserne, så de forstår mere af det mundtlige franske.

Skriftlig kommunikation

I undervisningen arbejder vi skriftligt i form at korte tekster, grammatiske nedslag ifm. tekster. Der er også større skriftlige arbejder, hvor eleverne modtager en individuelt tilpasset video til deres tekst, så de får feedback, de forstår. Dette er de meget glade for.

Vi læser tekster, der er vedkommende for eleverne, fx musik, fritid, familie, ”mit værelse”. Der er mange vedkommende tekster på vores fagportal; fransk.gyldendal.dk. Emner bliver ved forløbets afslutning evalueret med en individuel skriftlig evaluering / skriveøvelse eller kort stil.

I 9. og 10. klasse bliver de løbende præsenteret for de skriftlige aspekter i den skriftlige prøve. Ud fra elevernes karakterer i de forskellige prøver, bliver eleverne gjort opmærksom på, hvilke styrker og svagheder klassen har. Herefter laves der øvelser i de sværere discipliner.

Kultur og samfund

Der er mange muligheder for eleverne at møde fransk som adgang til verden; Vi hører og ser videoer fra mange forskellige dele af verden. Det er nemt at repræsentere kultur i faget – både fordi der er mange franske ”opfindelser”, fx biografen, sportsgrene, mad, vin, turistdestinationer og serier er interessante for eleverne.

Mange ting i Frankrig og andre lande er meget anderledes ift. Danmark, og det er nemt for eleverne at se forskellen. Det kunne fx være det franske skolesystem eller opdragelse.

Generelt er eleverne medbestemmende i at vælge områder af verden, de vil lære bedre at kende.

Skrevet af Janni Nielsson, april 2025

Hvilket fag er denne evaluering for?	Geografi
Hvem er fagudvalgsformand?	SJ
Hvornår er evalueringen udført?	sept. 2024 - marts. 2025
Medvirkende	FI & RJ
Beskriv, for jeres fag, skolens evalueringsmetode/r til systematisk iagttagelse af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Desuden hvordan og hvor ofte de anvendes. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	• Evalueringsskema, samtaler eller diskussion efter hvert emne. (ca. hver 1,5 måned) • Indsamling af geografihæfter og/eller andet skriftlige arbejde til evaluering af skriftlige opgaver. (ca. 3 gange om året) • Fremlæggelse og deltagelse i den mundtlig del af undervisningen. (ofte)
Beskriv, for jeres fag, hvordan og hvor ofte skolen inddrager eleverne i evalueringen af deres eget faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	• Eleverne får feedback på evalueringen enten skriftligt eller mundligt. • Eleverne får feedback på geografimappe eller andet skriftlige arbejde enten skriftligt eller mundligt. • Eleverne får feedback på fremlæggelser og deltagelse i den mundtlig del af undervisningen. • Samtaler i den daglig undervisning.
Beskriv, for jeres fag, hvordan og hvor ofte skolen inddrager forældrene i evalueringen af elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen. Besvares som generel beskrivelse evt. med konkrete eksempler.	• Til skolehjemsamtaler. • Evt. i korrespondance mellem lærer og forældre i dagligdagen.
Vurder efter bedste evne, elevernes generelle faglige standpunkt i jeres fag. Hvordan ligger vores elever ift. skoler vi normalt sammenligner os med. Og ift. ”Fælles mål” for faget.	• Det kan være meget forskelligt fra elev til elev. Men på et godt niveau. • Da eleverne kommer fra forskellige skoler med forskellige lærere, er deres faglig niveau meget forskelligt. • Nogle har et godt fundament i faget geografi, hvor andre har ikke. • Fællesmål er ikke en del af min daglig planlægning, men er med i årsplanen.
På hvilke faglige områder indenfor jeres fag, mener fagudvalget der er plads til forbedring på vores skole.	• Evt. et geografilokale • Evt. flere geografiske lærermidler. Fx globus, modeller, osv.

.....

Idræt Fagudvalgsmøde,

31. marts

Til stede: FI, TR, RJ, ACJ, TH

Kompetenceområder

Krop, træning og trivsel

Vi føler fortsat vi kan gennemføre vores arbejde fornuftigt med de materialer vi har til rådighed.

Teoretisk arbejde kan være svært at udføre i hallen pga. manglende skærm, men fordi eksamen frafalder, bliver det ikke nødvendigt.

Idrætskultur og relationer

Vi arbejder fortsat med temaer men har et stort ønske om at tilegne os ”Tjek på idræt – tema og teori” af Birgitte Hedeskov for at strømline de temaer, vi arbejder med.

Vi har i øvrigt diskuteret, om man med fordel kan lave idræt på tværs af 7. årgang. Til at starte med bliver det nok et forsøg som lærerne aftaler indbyrdes, før man ser om det skal gøres til en fast del af skemaet.

Alsidig idrætsudøvelse

Redskabsaktiviteter/parkour:

Vores tidligere ønske om at have bedre parkourfaciliteter har vi ikke længere.

Boldbasis og boldspil:

Vi har de kompetencer og redskaber vi skal bruge.

Dans og udtryk:

Vi har de kompetencer og redskaber vi skal bruge.

Kropsbasis:

Vi har de kompetencer og redskaber vi skal bruge.

Løb, spring og kast:

Vi kan godt lave forløb inden for hovedområdet, selvom vi mangler bedre løbefaciliteter – f.eks. firsporet bane ved siden af fodboldbanen (100m) – og en tilløbsbane til volleyball som kan bruges til 3-spring og længdespring.

Natur- og udeliv:

Der er ingen af os, der arbejder med dette hovedområde.

.....

Matematik

- fagudvalgsmøde
  Mandag d. 24/3 – 2025 - TPOE
- Fokus på SElvevaluering
- Dagsorden
- Hvordan giver vi mundtlige karakterer i matematik (en lille snak om, hvad vi lægger til grund for vores karaktergivning.)
- Evaluering af støtteundervisning, som i år har været lagt i matematiktimerne. Fungerer det og er det noget vi vil fortsætte med? Hvad med efterskolen? Er pitstop og boost nok?
- Selvevaluering
- Eventuelt. Hvis man har en god opgave eller ide, er man meget velkommen til at tage den med.
- Selvevaluering – Fælles mål & spørgeskema
- <u>Konklusion:</u>

Efter endnu en
gennemgang af fælles mål
er flere af de mål, som

tidligere har haltet lidt i
højere grad blev opfyldt. Det er dog lidt forskelligt, hvor grønne vi synes felterne er.

- Bliver dine elever inddraget i planlægningen og tilrettelæggelsen af målene for undervisningen? Evt. Hvordan? – *BURDE VI GØRE Det i højere grad?*
- Løbende introduktion
- Nej, de bliver inddraget i nogle af opgaverne og løsning af opgaver
- Nogle gange. De kan ind i mellem vælge hvilket emne vi skal lave. Hvis de udtrykker at de har behov for noget andet (fx aktivt, at arbejde i grupper osv.) forsøger jeg at tilgodese det.
- Det gør jeg ikke ret tit
- Nej ikke rigtigt
- Bruger eleverne når der skal planlægges struktur for timerne.
- Men de fleste planlægger undervisningen uden elevernes indflydelse.
- Ved alle eleverne, hvad der er målet for undervisningen og de enkelte forløb?
- Ikke altid
- Jeg starter altid et emne op med at fortælle om det. Men jeg er ikke sikker på, at alle elever har fanget, hvad målet er.
- Ja da det bliver fortalt før vi begynder emnet/opgaven.
- Det gennemgås inden hvert forløb og står på skrift i hvert kompendie og hænges op i klassen, når et nyt forløb begynder
- De får det på skrift, men bruger ikke tid på det i undervisningen så der er nok mange der ikke ved det.
- Det er meget forskelligt fra lærer til lærer om målene bliver gennemgået med eleverne inden forløbet.
- Arbejder du med målstyret undervisning, således at målet for undervisningen er det grundlæggende element i forberedelsen af undervisningsforløbet?
- Nej, jeg synes ikke altid målet er det vigtige, ofte er metoderne vigtigere.
- Vi planlægger undervisningen efter de mål eleverne skal nå.
- Til dels ud fra læringsmålene, men nok mest som indledning.
- Når dine elever de opsatte mål? Hvorfor? Hvorfor ikke?
- De fleste, men ikke alle eleverne.
- De sidste par år, nej pga. nedlukning. Under normale omstændigheder, så gør de.
- Ja ofte. De faglige svage kan have svært at rykke sig og dermed kan det være svært for dem at opnå.

- Jeg har tidligere været mere opmærksom på at få evalueret undervisningen ved hjælp af farvekoder: grøn, orange, rød afhængige af forståelse af det gennemgåede. Men svært at nå at tjekke efter hvert forløb.
- Jeg synes mange gør, men der kan være elever der ikke gør af forskellige årsager. Ofte skyldes det fravær fra eleverne.
- Hvordan sikrer vi, at eleverne når det, de skal?
- bedre evaluering sammen
- Vi gør vores bedste.
- Det gør jeg ved at kende deres faglig niveau og deres muligheder. Og derefter gennem dialog med eleven.
- Det er virkelig svært at sikre, da det kræver, at de er motiverede og undervisningsparate. Man kan sikre, at man gennemgår det, man skal, men om de når det/lærer det, er svært. Men ved hjælp af planlægning, målsætning mm
- bruger fællesmål i forhold til planlægning.
- Det er svært, da der er blevet større matematiktvivl.
- Det er svært at sikre at eleverne når målene, da der mangler ressourcer.
- I hvor høj grad anvender du elevernes standpunkt (karakterer) i forhold til om de når de opsatte undervisningsmål?
- Bruger ikke
- Jeg er stor modstander af karakterer, så jeg bruger dem ikke.
- Kun hvis de har et ønske om det. Nogle elever kan være karakter bevidst og det respektere jeg.
- Vi bruger ikke fællesmål når vi giver mundtlige karakterer
- Hvilke forslag har du til forbedringer til matematikfaget på TPOE fremadrettet?
- Kurser
- Vi skal blive bedre til vidensdeling på de enkelte klassetrin
- 1. Mere samarbejde med kollegaer på tværs af klasserne. 2. En mere fælles mål for os alle. Hvad er målet for vores elever i 7. op til 9.klasse. Skal de være fagligt dygtige, glad for matematik eller blot få en god karakter til eksamen?
- Mere sparring, skal skemalægges.
- Støttelærere skal hvis muligt være uddannede matematiklærere.
- Snak om niveaudeling på efterskolen: eleverne er stærkere fagligt, matematikboost hjælper, 2 lærere i klassen kunne virkelig forbedre undervisningen.
- En uddannet matematikvejleder på TPOE

- Hvad vil vi arbejde hen imod de næste 3 år?
- Flere lærere på kursus, efteruddannelse: ”Matematikvejleder”: CFU
- Projektorienteret matematik, eksperimental matematik

Fag	**Samfundsfag**

- Mere sparring mellem matematiklærere, flere møder for interesseret.
- Flere lærere i klasserne.
- Fagkonsulent omkring støtteundervisning.

Hvornår	Forår 2025
Lever samfundsfagsundervisningen på TPOE op til læseplanen og fælles mål?	**Der Arbejdes målstyret med undervisningen**: Målet for undervisningen er det grundlæggende element i forberedelsen af undervisningsforløbet. **Der arbejdes også ud fra det faglige mål:** At gøre eleverne parate til at være kritiske meningsdannere og medborgere i et demokratisk samfund.
Er der områder, hvor det er særligt udfordrende for TPOE at leve op til læseplanen og fælles mål i samfundsfag?	**På efterskolen** kan det være vanskeligt at nå de forskellige delmål, med de timer, der er i samfundsfag i **9.kl**. **Derfor er det udvalgets store ønske, at der bliver kigget på muligheden for at gøre samfundsfag prøvefrit i 9. klasse på efterskolen.** Det er mindre udfordrende for **Privatskolens 9. klasser at nå målene**, da der bruges timer i 8. kl. på at nå disse delmål. Omkring de **samfundsfaglige metoder:** Vi har nogle gange svært ved at komme i dybden med metoderne.
Hvordan bidrager følgende til, at TPOE lever op til målene for samfundsfagsundervisningen? Årsplaner, forløbsplaner, ugeplaner m.m.?	Der udarbejdes årsplaner for hver klasse gældende fra skoleårets start. I forhold til prøver udarbejdes der tekstopgivelser, der svarer til årsplanen og aktuelle emner, der afviger fra årsplanerne, men som eleverne har arbejdet med i løbet af året.
Hvordan inddrager TPOE eleverne i at leve op til målene for samfundsfagsundervisningen?	Skolen/lærerne arrangerer ture med samfundsfaglig vinkel til fx Folketinget. I forhold til større politiske begivenheder som fx amerikansk valg, kommunalt valg

	eller folketingsvalg bliver der arrangeret politiske arrangementer, hvor eleverne har mulighed for at følge med i disse og debattere emner/problematikker sammen. Det er desuden fast tradition for 9.klasserne og 10.A på Privatskolen at deltage i det årlige Ungdomsfolkemøde i Valby. På TPOE har vi elevråd på begge skoleafdelinger, og her oplever eleverne demokrati og medbestemmelse på nærmeste hold.

.....

Tysk *Fagudvalg – Selvevaluering*

7. -8. klasse:

Mundtligt:

Lytte: Vi arbejder med lytning til tysk sprog i timerne – både autentisk tysk, tilpasset tysk (fx fra undervisningsportaler) samt lærers og elevers tysk.

Samtale: Der bliver arbejdet med dialoger og fx Quiz og Byt og sang og spil.

Præsentation: Eleverne arbejder jævnligt med præsentationer for hinanden og klassen. I 7. klasse omkring nære emner som fx familie, bolig, skole, transport, I 8.klasse blandt andet om Berlin.

Skriftligt

Læsning: Vi arbejder med læsning, både på klassen, i grupper, par og individuelt

Skrivning: Vi arbejder med skrivning af kortere tekster indenfor emnerne.

Sprogligt fokus*:*

Sprogligt fokus er integreret i undervisningen og understøttes bl.a. af arbejde på grammatip.com

Kultur og samfund:

Bl.a. fokus på den høflighed, der adskiller sig fra dansk kultur + traditioner i tysktalende lande.

9. -10. klasse

Mundtligt:

Lytte: Vi arbejder med lytning til tysk sprog i timerne – både autentisk tysk, tilpasset tysk (fx fra undervisningsportaler) samt lærers og elevers tysk.

Samtale. Der bliver stadig arbejdet med dialoger og fx Quiz og Byt. Eleverne tilegner sig sprog omkring bestemte situationer og emner, der er arbejdet med i klassen. Der arbejdes med at kunne give udtryk for egne meninger.

Præsentation: Eleverne arbejder jævnligt med præsentationer for hinanden og klassen.

Skriftligt

Læsning: Som et minimum læses det antal normalsider der opfylder prøvebekendtgørelsens krav. Der læses stadig på klassen, i grupper, par og individuelt.

Skrivning. Vi arbejder med skrivning af kortere tekster indenfor emnerne, samt eksempler på skriftlige FSA-opgaver.

Sprogligt fokus*:*

Sprogligt fokus er integreret i undervisningen og understøttes bl.a. af arbejde på grammatip.com. I forbindelse med grammatikundervisningen er der bl.a. fokus på de områder, der nævnes i prøvevejledningerne.

Kultur og samfund:

Bl.a. fokus på den høflighed, der adskiller sig fra dansk kultur + traditioner og historie i tysktalende lande. Af og til tages aktuelle nyheder fra de tysktalende lande op i undervisningen.

Alle klasser: Evaluering:

Elevernes faglige indsats, forståelse og standpunkt vurderes løbende ved fx observation, samtaler, afleverede opgaver, evt. spørgeskemaer og tests og i forbindelse med karaktergivning og udtalelser forud for skole-hjemsamtaler.

Tysk fagudvalg, marts 2025, SA